ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ

АКАДЕМИЯ ПРАВА И УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра психологии профессиональной деятельности в УИС

*Пестриков Д.В.*

**ПСИXОЛОГИЯ**

*Фонды оценочных средств*

*по специальности 080101 Экономическая безопасность*

*Специализация – Экономика и организация производства на режимных объектах*

*Узкая специализация – Организация производства в УИС*

*Специализация – Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах*

*Узкая специализация – Бухгалтерский учет, контроль и анализ в учреждениях УИС*

*Квалификация (степень) выпускника – «специалист»*

Факультет: экономический

Категория обучающихся: курсанты и слушатели

Курсы: 2-й (очная форма обучения)

1-й (заочная форма обучения)

Рязань 2013

ББК 88р 30

П 86

|  |  |
| --- | --- |
| П 86 | Пестриков Д.В.  Психология: фонды оценочных средств– Рязань: Академия ФСИН России, 2013. – 29 с.  Фонды оценочных средств составлены на основе рабочей программы учебной дисциплины.  Обсуждены и одобрены на заседании кафедры юридической психологии и педагогики 02 сентября 2013 г., протокол № 1. |
|  |  |

И.о. начальника кафедры

кандидат психологических наук  И.В. Лаврентьева

*Учебно-методическое издание*

**Психология**

*Фонды оценочных средств*

|  |  |
| --- | --- |
| Технический редактор *Л.И. Семочкина*  Подписано в печать  Формат 60х84 1/16.  Бумага офсетная. Гарнитура Times..  Печ. л. 1.75.  Тираж 30 экз. Заказ № \_\_\_\_\_. | Редакционно-издательский отдел  Академии ФСИН России  390000, г. Рязань, ул. Сенная, 1  Отпечатано: Отделение полиграфии РИО Академии ФСИН России  390000, г. Рязань, ул. Сенная, 1 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ББК 88р 30  © Пестриков Д.В., 2013  © Академия ФСИН России, 2013 |

**Фонды оценочных средств (ФОС) для проведения всех видов контроля по учебной дисциплине.**

Фонд оценочных средств – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части основной образовательной программы.

Цель - оценить соответствие знаний, умений и уровня приобретенных компетенций обучающихся целям и требованиям основной образовательной программы в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основная задача - обеспечить оценку уровня сформированности общекультурных компетенций, приобретаемых обучающимся в соответствии с этими требованиями.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины (модуля), организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

на занятиях;

по результатам выполнения контрольной работы;

по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;

по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов.

При оценивании (определении) результатов освоения дисциплины могут применяется как традиционная система (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), так и балльно-рейтинговая система.

Предварительный текущий контроль успеваемости (рубежный контроль) обучающихся проводится преподавателем в целях подведения анализа состояния учебной работы обучающихся, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей.

Экзамен для курсантов очной формы обучения проводится в период сессии, после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – устный ответ по двум вопросам билета. Оценка по результатам экзамена: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Изучение курса слушателями заочной формы обучения заканчивается сдачей зачета.

В качестве оценочных средств на протяжении семестров используется компьютерное тестирование, контрольные работы, защита докладов и рефератов, зачет, экзамен.

**Примерный перечень вопросов к экзамену и зачету**

1. История возникновения и становления психологии как самостоятельной науки.
2. Понятие о психологии как науке, ее основные категории и отрасли.
3. Место психологии в системе научного знания и ее взаимосвязь с другими науками.
4. Структура психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства.
5. Методологические принципы психологии.
6. Понятие и характеристика психологических методов исследования.
7. Наблюдение и эксперимент как методы исследования в психологии, их характеристика.
8. Классификация методов исследования в психологии.
9. Методы сбора и анализа данных, их характеристика.
10. Общая характеристика психических познавательных процессов личности.
11. Психология ощущения и восприятия человека: основные виды и свойства.
12. Психологическая характеристика внимания человека: общее представление, свойства и виды.
13. Психология памяти человека. Характеристика процессов памяти, основные виды и типы.
14. Психологическая характеристика воображения человека.
15. Психология мышления. Характеристика основных мыслительных процессов, форм и видов мышления.
16. Психологическая характеристика речи как инструмента мышления и средства общения людей.
17. Психологическая характеристика иллюзий восприятия человека.
18. Характеристика законов памяти человека.
19. Характеристика мотивационной сферы личности.
20. Психология эмоций: понятие и основные функции. Характеристика эмоциональных состояний личности.
21. Характеристика волевой сферы личности. Волевые процессы, состояния и свойства личности.
22. Классификация потребностей человека по А. Маслоу.
23. Психологическая характеристика стресса.
24. Понятие о направленности личности. Психологическая характеристика структурных компонентов направленности.
25. Психологическая характеристика темперамента человека.
26. Психологическая характеристика характера человека: структура, черты.
27. Психология способностей человека.
28. Конституциональные концепции типологий темперамента личности.
29. Психологическая характеристика основных типов темперамента личности.
30. Социально-психологическая характеристика перцептивной стороны общения сотрудников УИС.
31. Психологическая характеристика социальной перцепции.
32. Психологическая характеристика механизмов социальной перцепции.
33. Социально-психологическая характеристика невербальной стороны общения.
34. Психологическая характеристика стилей профессионального общения сотрудников УИС.
35. Роль национальных и этнических стереотипов в понимании других людей.
36. Социально-психологическая характеристика интерактивной стороны общения сотрудников УИС.
37. Характеристика ролевого конфликта и роевого напряжения при взаимодействии в группе.
38. Факторы, влияющие на интенсивность общения в рамках профессиональной деятельности сотрудников УИС.
39. Социально-психологическая характеристика коммуникативной стороны общения сотрудников УИС.
40. Знаковые системы общения, получения и обмена информацией между людьми.
41. Психологическая характеристика беседы в профессиональном общении.
42. Неблагоприятные факторы, влияющие на профессиональное общение сотрудников УИС.
43. Психологическая характеристика группы. Мотивы вступления в группу.
44. Психология формальной группы: классификации, стадии формирования.
45. Психологическая характеристика групповых эффектов. Структурные характеристики группы.
46. Защитные механизмы личности при формировании группового взаимодействия.
47. Психологическая характеристика неформальной группы.
48. Лидерство в малых группах. Функции лидера.
49. Психология межгрупповых отношений.
50. Основные положения психологической теории деятельности.
51. Общее понятие о профессии и структуре профессиональной деятельности сотрудника УИС.
52. Профессиограмма сотрудника УИС. Профессионально-значимые качества сотрудника УИС,
53. Основные стадии профессионализации сотрудника УИС.
54. Профессиональная деформация личности сотрудника УИС.
55. Влияние возрастных кризисов на профессиональное становление специалиста.
56. Цели и задачи профессионального отбора сотрудников на работу.
57. Методы получения информации о кандидате на службу.
58. Субъективные факторы в подборе персонала на службу.
59. Основные подходы к отбору сотрудников в организации.
60. Основные принципы распределения сотрудников по рабочим местам.
61. Социально-психологическая характеристика базовых теорий трудовой мотивации.
62. Характеристика трудовой мотивации сотрудника УИС.
63. Социально-психологическая характеристика удовлетворенности трудом сотрудника УИС.
64. Влияние удовлетворенности трудом сотрудника на эффективность его деятельности в УИС.
65. Этапы развития мотивации у курсантов ведомственных вузов в процессе обучения.
66. Профессиональные психосоматические заболевания сотрудников УИС.
67. Влияние алкоголизма и наркомании на качество труда сотрудников УИС.
68. Организационные стрессы сотрудников: причины и способы их профилактики.
69. Алкоголизм и наркомания в среде осужденных.
70. Мотивационные факторы, детерминирующие ресоциализацию и реадаптацию осужденных.

**Типовая тематика контрольных работ**

1. Анализ и содержание труда сотрудника УИС.
2. Социально-психологические проблемы подбора и расстановки руководителей на производственных предприятиях.
3. Критерии профессиональной пригодности в отборе сотрудников УИС (на примере любой должности).
4. Социально-психологическое сопровождение профессионального становления сотрудника организации (на примере любой организации).
5. Социально-психологические проблемы управления карьерой в УИС в современных условиях.
6. Социально-психологические проблемы адаптации сотрудников УИС к организационному окружению.
7. Основные направления социально-психологического обучения персонала в организациях (на примере любой должности).
8. Социально-психологические проблемы удовлетворенности трудом сотрудников УИС организации.
9. Система трудовой мотивации труда сотрудников коммерческих фирм.
10. Материальное и моральное стимулирование труда сотрудников организаций некоммерческого сектора.
11. Социально-психологические факторы текучести кадров в организациях (на примере любой организации).
12. Социально-психологические методы профилактики текучести кадров в организациях (на примере любой организации).
13. Развитие представлений о профессиональных и жизненных перспективах молодых сотрудников организаций (на примере любой организации).
14. Особенности сопровождения труда сотрудников УИС в экстремальных условиях.
15. Психологические основы безопасности труда сотрудников УИС.
16. Влияние личностных качеств сотрудников на безопасность труда (на примере любой специальности).
17. Психологические проблемы распределения рабочего времени для сотрудников УИС.
18. Проблемы оценки результативности труда персонала.
19. Методы оценки результативности труда сотрудников.
20. Ошибки оценок результативности труда сотрудников.
21. Предмет психологии, ее задачи.
22. Методы психологии.
23. Наблюдение как один из основных методов изучения личности.
24. Эксперимент и его виды.
25. Метод опроса, его виды.
26. Пути самосовершенствования личности.
27. Определение понятия «личность». Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность» с понятием «личность».
28. Соотношение биологических и социальных компонентов в структуре личности.
29. Направленность личности, ее компоненты.
30. Свойства психических процессов, их виды.
31. Социализация личности, дефекты социализации, ее причины.
32. Понятие о темпераменте. Темперамент и личность, темперамент и деятельность.
33. Понятие о характере. Структура характера. Акцентуации характера.
34. Развитие эмоциональной сферы личности. Эмоциональная саморегуляция.
35. Общее понятие о воле. Волевая регуляция.
36. Аналитико-синтетический характер процесса воображения.
37. Восприятие, его виды и свойства.
38. Сущность, структура и классификация конфликтов.
39. Психологические особенности мышления.
40. Речь как «инструмент» мышления и средство общения.
41. Виды и особенности памяти.
42. Природа человеческих способностей. Структура и виды способностей.
43. Понятие психики. Классификация психических явлений.
44. Характеристика этапов развития психики.
45. Сознание человека как высший уровень развития психики.
46. Вербальные и невербальные средства общения.

**Методические рекомендации по выполнению контрольных работ для обучающихся по заочной форме обучения**

Методические рекомендации для выполнения контрольных работ по учебной дисциплине «Психология»

Важное место в обучении слушателей заочной формы обучения занимает написание контрольных работ по изучаемым дисциплинам. Поэтому слушатель должен творчески осмыслить изученную литературу и изложить содержание темы контрольной работы самостоятельно. При этом обязательно использование конспектов лекций и материалов, которые слушатели готовили при подготовке к занятиям. В контрольной работе, кроме того, необходимо привести примеры из собственного опыта работы или работы практических (подразделений) работников УИС.

1. Тема контрольной работы определяется по последней цифре номера зачетной книжки. При этом слушатель имеет право выбрать любую из тем, номер которой заканчивается на туже цифру. Например, если последняя цифра номера зачетной книжки «2», то слушатель смотрит темы под номерами 2, 12, 22, 32 и выбирает одну из них.

Следует иметь ввиду, что темы контрольных работ, перечисленные в данном пособии, являются примерными, поэтому вполне возможна их корректировка по согласованию с преподавателем. Слушатель может предложить и свою тему работы, поставив об этом в известность преподавателя и утвердив ее.

Порядок подготовки контрольной работы по теме, не включенной в тематику, но особо заинтересовавшей слушателя, следующий. Слушатель согласовывает предлагаемую тему с преподавателем, закрепленным за данной группой обучающихся, и обращается с рапортом к начальнику кафедры. В рапорте обосновывается выбор темы контрольной работы и излагается просьба разрешить подготовку работы по данной теме.

2. Отправка контрольной работы в академию для проверки должна осуществляться в установленные сроки.

3. Титульный лист должен быть оформлен полностью по всем предусмотренным реквизитам.

4. Структура. Контрольная работа должна иметь план, включающий в себя: введение, основную часть (2-4 вопроса), заключение, список литературы. После списка литературы автор работы ставит дату выполнения и сою подпись. Оставляется чистое место (примерно страница) для записей преподавателя.

Во введении, как правило, обосновывается актуальность проблемы, дается общая характеристика темы и выполненной работы.

Основная часть контрольной работы должна раскрывать содержание вопросов темы (пунктов плана). При этом автор работы обязан показать умения самостоятельного изложения изученных вопросов и практического применения полученных знаний.

В заключении подводятся итоги, высказываются собственные предложения и рекомендации, излагаются основные выводы, к которым пришел автор работы.

5. Контрольная работа должна быть выполнена на компьютере (допускается машинописный вариант). Объем контрольной работы строго ограничен 12-15 листов (размер шрифта – 14, шрифт Times New Roman, интервал – 1.5, размер полей: левое – 30 мм., верхнее – 25 мм., нижнее – 25 мм., правое – 15 мм.).

6. Работа должна быть написана на достаточно научном уровне, т.е. автор должен показать умение анализировать позиции ученых, сопоставлять точки зрения, убедительно аргументировать собственное видение проблемы, умело использовать научный стиль изложения мыслей. В работе необходимо сделать личные выводы автора, сформулировать собственное мнение и привести примеры из практической деятельности.

7. При цитировании обязательно правильное оформление сносок, а при составлении списка литературы необходимо соблюдать действующие требования к оформлению справочно-библиографического аппарата.

8. Использование только учебников и учебных пособий считается недостаточным.

9. Просто переписывание с источников снижает ценность работы и может сказаться на решении вопроса о допуске ее к защите.

10. Допускается только общепринятое сокращение слов.

11. Защита контрольной работы – обязательное условие для допуска к экзамену.

**Тематика контрольных работ**

**по учебной дисциплине «Психология»**

Понятие о психологии как науке, ее основные категории и отрасли.

Пенитенциарная психология как отрасль психологической науки.

Проблема личности в психологии.

Философские и естественнонаучные основы психологической науки.

Преступные группировки, их обычаи, традиции и «законы».

Разложение малых групп осужденных отрицательной направленности.

Психологический анализ влияния общеобразовательного и профессионального обучения на исправление осужденных.

Социально-психологическая структура личности.

Направленность личности.

Методы и методика изучения личности.

Темперамент и характер личности.

Понятие и психолого-педагогическая характеристика основных средств исправления осужденных.

Социально-психологические явления в среде осужденных.

Проблемы формирования позитивной активности личности.

Современное состояние психологической науки и перспективы ее развития.

Психологическая подготовка сотрудников ИУ к действиям в экстремальных ситуациях (условиях).

Морально-психологический климат в коллективе сотрудников ИУ.

Психологические основы индивидуального и группового воздействия на осужденных.

Психология групп.

Методологически основы психологии.

Характеристика мотивационной сферы личности.

Характеристика эмоциональная сферы личности.

Характеристика волевой сферы личности.

Определение перцептивной стороны профессионального общения. Теоретический анализ подходов к изучению социальной перцепции и их прикладное значение для юридической практики.

Визуальная психодиагностика криминальных признаков личности.

Профессиональная направленность личности сотрудников правоохранительных органов.

Содержание коммуникативной стороны общения.

Межличностные различия в профессиональном общении.

Коммуникация и воздействие окружения на профессиональное поведение.

Влияние концепции территориальности на эффективность профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.

Психологический отбор персонала правоохранительных органов.

Психологическое образование персонала правоохранительных органов.

Психологическая подготовка персонала правоохранительных органов.

Профессиональная деформация сотрудников правоохранительных органов и ее профилактика.

Психологические аспекты борьбы с экономической преступностью.